

Clivajes
Revista de Ciencias Sociales

Clivajes. Revista de Ciencias Sociales

ISSN: 2395-9495

<http://revistas.uv.mx/index.php/Clivajes/article/view/2684/4897>

IIH-S, UV, México

Efraín Bámaca-López y Maribel Deicy Villota Enríquez
BLUM VESTENA, CARLA LUCIANE Y MARQUES DE SOUZA, FÁBIO
EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM FOCO

Clivajes. Revista de Ciencias Sociales. Año IV, número 8, julio-diciembre, 2017, pp. 238-241.

Instituto de Investigaciones Histórico-Sociales

Universidad Veracruzana. México

Disponible en <http://revistas.uv.mx/index.php/Clivajes/article/view/2684/4897>

Recibido: 23-01-2017

Aceptado: 15-02-2017

Publicado: 01-07-2017

BLUM VESTENA, CARLA LUCIANE
Y MARQUES DE SOUZA, FÁBIO

EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM FOCO

Efraín Bámaca-López*
Maribel Deicy Villota Enríquez**

El tratamiento del tema medioambiental es de suma importancia para la ciencia y las distintas formas de conocimiento, muy especialmente para la educación. Vivimos en un mundo cada vez más afectado por el cambio climático y sus consecuencias; en este sentido, la mitigación y la adaptación son los procesos más recurrentes para seguir adelante, y en ellos la educación juega un papel insoslayable, pues proporciona las herramientas para la concienciación y el aprovechamiento racional de los recursos naturales. *Educação ambiental em foco*, a través de sus siete capítulos, *ofrece* ofrece una visión orientada a “informar, sensibilizar y transformar a la sociedad actual”, profundamente agredida por la cultura consumista de los recursos naturales no renovables, una cultura que reduce cada vez más la calidad de vida de las personas, sobre todo de las más empobrecidas.

*Programa de Doctorado en Ciencia, Tecnología y Sociedad de la Universidad Federal de São Carlos, Brasil.

**Universidad Federal de São Carlos, Brasil.

La educación ambiental va más allá del establecimiento de normativas que dicten su aplicación en las escuelas, donde, en la práctica, queda a criterio individual si se utiliza o no dichas normativas. En “O trabalho de educação ambiental nos ensinos fundamental II e médio”, Cátia Sueli Fernandes Primon argumenta que la principal función de ese trabajo es contribuir a la formación de ciudadanos conscientes, dispuestos a actuar de manera comprometida tanto a nivel individual como a escala global; ese es el “gran desafío de la educación” (p. 33): generar pensamiento que contribuya a la formación de ciudadanía responsable.

Sônia Maria Marchiorato Carneiro, en “Educação ambiental e formação de docentes: questões e direcionamentos”, enfatiza la necesidad de una formación continua, por parte del educador, que motive a los estudiantes a ser “protagonistas de un mundo con calidad de vida” (p. 37). Tal situación exige una práctica que propicie no solamente la prevención de los problemas socioambientales, sino también el planteamiento de soluciones ante los problemas ya existentes.

En “Universidade e formação de educadores ambientais: reflexões das experiências nos projetos com a educação básica”, Marquiana de Freitas Vilas Boas Gomes presenta los trabajos

desarrollados en la Universidad Estadual Paulista (2000-2002) y la Universidad Estadual do Centro-Oeste (2003-2011), concretamente en los ámbitos de la enseñanza, la investigación y la extensión, con la mirada puesta en la formación de educadores ambientales. La autora señala un “silencio” sobre el tema medioambiental en el currículo de las ciencias sociales, “lo que deja como consecuencia una laguna en la formación de los profesionales que pueden poner sus conocimientos al servicio de la educación ambiental” (p. 76). En estos momentos existe una visión utilitarista de la naturaleza. Ante esta realidad, los educadores no deben perder de vista sus compromisos para generar conocimiento y contribuir, de esta manera, tanto a la comprensión del mundo, como a la acción responsable con respecto a los problemas medioambientales.

Por su parte, Carla Luciane Blum Vestena, en “A percepção e o mapa mental: aspectos iniciais ao desenvolvimento da sensibilização ambiental”, ofrece una mirada sobre los fundamentos teóricos que dan sustento a los estudios de percepción sobre todo cuanto atañe al medio ambiente en la Geografía; fundamentos que se han fortalecido frente a problemas reales de carácter ambiental. En este sentido, la autora aduce que es la educación la que

posibilita el desarrollo de la sensibilidad hacia el ambiente, en términos de “comportamientos, actitudes y acciones responsables para con la defensa de la calidad y sustentabilidad del medio” (p. 105).

“Água: conceitos e procedimentos metodológicos à educação ambiental”, de Leandro Redin Vestena, muestra la importancia del recurso hídrico en la educación ambiental. El autor sugiere un abordaje de la temática desde el contexto del estudiante y su observación constante del entorno, lo cuál ha de favorecer la reflexión crítica sobre problemas del medioambiente y en especial acerca del cuidado del agua, ya que es “uno de los principales elementos de la naturaleza y de vital importancia para la sobrevivencia de los seres vivos” (p. 111). El autor aduce que:

El estudio del agua en el paisaje, de forma integrada, es fundamental para que los alumnos puedan entender la esencia de muchos problemas socioambientales, no de forma simplista como resultado de acciones sueltas (p. 143).

Clarides Henrich de Barba y Quele Cristina Cavalcante, en *A interdisciplinaridade na educação ambiental: um estudo de caso em uma escola estadual de Porto Velho-Ro*, muestran cómo se trabaja la temática ambiental en sentido

transversal e interdisciplinario, de tal forma que la escuela hace “viable una práctica educativa, una relación entre aprender la realidad y aprender sobre la realidad” (p. 174). La apropiación de dicho conocimiento se lleva a cabo mediante actitudes éticas, sociales y políticas; cuestión que a la vez se constata:

Por el desenvolvimiento de los valores, las relaciones interpersonales, la mejoría en los hábitos de higiene personal en los diversos ambientes, en la valorización de la biodiversidad, los hábitos alimenticios y de salud que fueron incorporados por las comunidades participantes en la escuela en mención (p. 174).

Finalmente *Ecologia mental na (des) construção discursiva da publicidade*, de Angela Patricia Felipe Gama, Elda Firmo Braga y Fábio Marques de Souza cuestionan la “ecología de las ideas malas. Los autores buscan “deconstruir el discurso ecológicamente correcto de los blancos” (p. 179), el cual no es más que una estrategia de mercadeo que pretende seguir alimentando los niveles actuales de consumo, puesto que “el consumidor sigue consumiendo, las empresas, los bancos continúan lucrando y el cuidado del medio ambiente, que no existe en la práctica, termina siendo construido discursivamente” (p. 199). Los autores

reflexionan sobre otra forma de relacionarse con la naturaleza, abandonando la visión utilitarista y resistiendo al poder persuasivo de la publicidad para gozar de un mejor ambiente de vida.

En suma, a través de sus doscientas nueve páginas, el libro enfatiza el importante papel de la educación ambiental, especialmente en este tiempo, con evidentes y grandes manifestaciones del cambio climático. Los impactos causados a la naturaleza a lo largo de la historia de la humanidad son cada vez más palpables y sus consecuencias traen fuertes repercusiones al mundo entero. Es hora de cambiar esa forma de educar frente a los recursos naturales y la naturaleza toda. *Educação ambiental em foco* es una lectura muy recomendable para cualquier persona con interés en ahondar en dicha cuestión, sobre todo para quienes participan de las prácticas educativas dentro y fuera de la academia. BLUM VESTENA, CARLA LUCIANE & MARQUES DE SOUZA, FÁBIO (Orgs.). (2016). *Educação ambiental em foco*. São Carlos, São Paulo, Brasil: Pedro & João Editores.