Universidad Veracruzana

Clivajes
Revista de Ciencias Sociales

Diana Villegas Loeza
Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Licenciatura en Sociología
diana.villegas.loeza@uabc.edu.mx
ORCID ID: https://orcid.org/0009-0007-6412-9515

Lucía Espinoza Nieto
Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Licenciatura en Sociología
lucia.espinoza.nieto@uabc.edu.mx
ORCID ID: https://orcid.org/0000-0003-1970-3446

Alma Alejandra Soberano Serrano
Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Licenciatura en Derecho
alma.soberano@uabc.edu.mx
ORCID ID: https://orcid.org/0000-0003-0823-463X

Experiencias de estudiantes migrantes internos por estudios universitarios en Ensenada, Baja California, México

doi: 00.00000/clivajesrcs.i00.0000

Fecha de recepción: 4/05/2026 Fecha de aceptación: 25/06/2026

Clivajes. Revista de Ciencias Sociales. Número 21, agosto-diciembre 2024, pp. 5-24
https://clivajes.uv.mx/index.php/Clivajes/article/view/0000/0000
Instituto de Investigaciones Histórico-Sociales, Universidad Veracruzana

Clivajes. Revista de Ciencias Sociales/ISSN: 2395-94-95/IIH-S, UV/Xalapa, Veracruz, México

CC BY NC ND

Experiencias de estudiantes migrantes internos por estudios universitarios en Ensenada, Baja California, México

Autoras

Diana Villegas Loeza
Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Licenciatura en Sociología
diana.villegas.loeza@uabc.edu.mx
ORCID ID: https://orcid.org/0009-0007-6412-9515

Lucía Espinoza Nieto
Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Licenciatura en Sociología
lucia.espinoza.nieto@uabc.edu.mx
ORCID ID: https://orcid.org/0000-0003-1970-3446

Alma Alejandra Soberano Serrano
Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Licenciatura en Derecho
alma.soberano@uabc.edu.mx
ORCID ID: https://orcid.org/0000-0003-0823-463X

Resumen

Este artículo analiza las experiencias de estudiantes migrantes internos que cursan estudios universitarios en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS) de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), en Ensenada. A partir de un enfoque cualitativo, basado en entrevistas en

profundidad y un grupo focal, se exploran las trayectorias académicas, percepciones institucionales y estrategias de adaptación de jóvenes provenientes de contextos rurales o semiurbanos. Los hallazgos muestran que la migración educativa implica un proceso de transformación identitaria, autonomía emergente y gestión constante de recursos económicos, afectivos y académicos. Asimismo, se identifican desafíos particulares como el desarraigo, la soledad, las barreras tecnológicas y la necesidad de trabajar para sostener la vida universitaria. Las redes de apoyo entre pares, docentes y familiares aparecen como factores clave para la permanencia y el bienestar estudiantil. Finalmente, se discute cómo el vínculo persistente con las comunidades de origen genera un compromiso con el desarrollo local, resignificando la experiencia migratoria más allá del ámbito individual. El estudio aporta elementos relevantes para el diseño de políticas universitarias más inclusivas, que reconozcan las desigualdades estructurales que enfrentan los estudiantes migrantes internos.

Palabras clave: Experiencia de vida, estudiantes foráneos, migración interna educativa, trayectoria académica, movilidad.

Experiences of rural or semi-urban students pursuing university studies in Ensenada, Baja California, Mexico

Abstract

This article analyzes the experiences of internal migrant students pursuing university studies at the Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAYS) of the Universidad Autónoma de Baja California (UABC) in Ensenada. Using a qualitative approach based on in-depth interviews and a focus group, the study explores academic trajectories, institutional perceptions, and adaptation strategies among young people from rural and semi-urban contexts. The findings show that educational migration involves a process of identity transformation, emerging autonomy, and constant management of economic, emotional, and academic resources. The study also identifies specific challenges such as uprooting, loneliness, technological barriers, and the need to work in order to sustain university life. Support networks among peers, professors, and family members appear as key factors for student retention and well-being. Finally, the article discusses how the persistent connection with communities of origin fosters a commitment to local development, resignifying the migratory experience beyond the individual sphere. The study provides relevant elements for the design of more inclusive university policies that recognize the structural inequalities faced by internal migrant students.

Keywords: Life experience; out-of-town students; internal educational migration; academic trajectory; mobility.

Expériences d'étudiants migrants internes pour études universitaires à Ensenada, Baja California, Mexique

Résumé

Cet article analyse les expériences d'étudiants migrants internes poursuivant des études universitaires à la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAYS) de l'Universidad Autónoma de Baja California (UABC), à Ensenada. À partir d'une approche qualitative fondée sur des entretiens approfondis et un groupe de discussion, l'étude explore les trajectoires académiques, les perceptions institutionnelles et les stratégies d'adaptation de jeunes issus de contextes ruraux ou semi-urbains. Les résultats montrent que la migration éducative implique un processus de transformation identitaire, d'autonomie émergente et de gestion constante des ressources économiques, affectives et académiques. L'étude identifie également des défis particuliers tels que le déracinement, la solitude, les barrières technologiques et la nécessité de travailler pour subvenir aux besoins liés à la vie universitaire. Les réseaux de soutien entre pairs, enseignants et membres de la famille apparaissent comme des facteurs essentiels pour la persévérance et le bien-être des étudiants. Enfin, l'article discute de la manière dont le lien persistant avec les communautés d'origine génère un engagement envers le développement local, redéfinissant ainsi l'expérience migratoire au-delà de la sphère individuelle. Cette recherche apporte des éléments pertinents pour la conception de politiques universitaires plus inclusives, reconnaissant les inégalités structurelles auxquelles sont confrontés les étudiants migrants internes.

Mots-clés: Expérience de vie; étudiants non résidents; migration éducative interne; trajectoire académique; mobilité.

INTRODUCCIÓN

La complejidad de los procesos migratorios internos que tienen lugar en el estado de Baja California, ha sido documentada por diversos autores, mostrando los factores socioeconómicos que inciden en la movilidad poblacional, las motivaciones individuales y familiares de los migrantes, y los cambios que a través del tiempo han experimentado las corrientes internas e internacionales. Se ha dedicado especial atención a la migración por parte de mixtecos en la región, destacando los aportes de Silvia Escárcega, Michael Kearney, María Eugenia Anguiano, Laura Velasco Ortiz y Carol Nagengast.

Asimismo, las investigaciones sociales sobre la problemática han contribuido a explicar cómo ha sido la inserción educativa de niños y niñas migrantes. Tal es el caso del trabajo de Gladis Verdugo Núñez y Eunice Vargas Valle "Asistencia escolar de niños, niñas y adolescentes migrantes internos en la frontera noroeste de México", en el que muestra la "asociación entre la migración interna de los NNA de los de 5 a 17 años de edad y la inserción escolar en Baja California. La autora plantea que la inserción escolar de los NNA migrantes internos es menor que la de los no migrantes, y depende de diferentes factores familiares como el oficio de los padres y la condición indígena de estos mismos, así como del contexto escolar" (2024).

También podemos mencionar el trabajo de Guadalupe Tinajero Villavicencio, Sharon Stephanie Solís del Moral, Juan Páez Cárdenas e Irma Daniela Rentería Díaz, quienes realizan una caracterización del servicio de educación indígena en Baja California, encontrando que "el servicio de educación indígena de Baja California, el cual opera desde hace más de 40 años, posee características que lo distinguen de otros similares que se desarrollan en diversos estados de la República mexicana. En este caso, su crecimiento está articulado a los procesos de migración interna, cuya diversidad cultural y lingüística está presente en las aulas" (2024, p. 1).

No obstante, ha sido menos frecuente analizar la migración interna educativa a nivel superior, a pesar de que Baja California representa un "espacio donde convergen las dimensiones de origen, tránsito, destino y retorno de personas migrantes, junto con otros procesos como la protección internacional y el desplazamiento forzado interno" (González y Aguilar, 2022). De acuerdo con Rincón (2024) "la migración interna educativa universitaria en Latinoamérica es un fenómeno impulsado por la búsqueda de mejor calidad educativa y oportunidades laborales. Este fenómeno está ligado a la asignación ineficiente de programas académicos, la búsqueda de instituciones, prestigio y una mala cobertura en educación superior" (p. 51).

La migración educativa interna es una práctica común entre jóvenes de regiones rurales y semiurbanas que buscan acceder a la educación superior en contextos urbanos. En México, este fenómeno ha sido poco explorado desde una perspectiva cualitativa que recupere las voces y experiencias de quienes viven estos procesos. La presente investigación se enfoca en estudiantes foráneos que han migrado

hacia Ensenada, Baja California con el propósito de cursar estudios universitarios en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAYS) de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC). La pregunta de investigación que guía nuestras reflexiones es: ¿Cómo es la experiencia de vida de estudiantes foráneos en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, su trayectoria académica, la percepción que tienen de la institución en el contexto de migración interna por estudios universitarios?

Para dar respuesta a esta pregunta, realizamos un acercamiento a través de metodología cualitativa con la técnica de grupo focal, con la finalidad de aprehender las experiencias de las y los jóvenes universitarios e indagar en los significados que otorgan los estudiantes a su experiencia migratoria, en sus vínculos con la universidad y en el papel que juega la comunidad de origen en su proceso formativo. Esta aproximación permite visibilizar las desigualdades estructurales que atraviesan sus trayectorias y aporta elementos para repensar el papel de la universidad pública en contextos de movilidad educativa interna.

Es importante enfatizar que estos jóvenes no solo enfrentan el desafío académico propio de la universidad, sino también procesos de desarraigo, adaptación social, autonomía forzada y precariedad económica. Al mismo tiempo, construyen nuevas redes de apoyo, resignifican sus identidades personales y profesionales, y desarrollan estrategias de permanencia que dan cuenta de su agencia y resiliencia. Esta investigación busca comprender cómo se viven, desde lo cotidiano, los trayectos migratorios educativos y cómo estos influyen en la trayectoria estudiantil, el sentido de pertenencia, y la proyección hacia el futuro.

Sostenemos que los procesos migratorios internos con la finalidad de cursar estudios de nivel superior, por un lado, ponen al descubierto las múltiples desigualdades estructurales que no permiten el acceso a la educación por la oferta educativa limitada en las localidades de origen, los desafíos de integración, económicos y emocionales que enfrentan los estudiantes foráneos en Ensenada, y la falta de programas universitarios focalizados para esta población. Por otro lado, se hacen presentes las diversas estrategias familiares, individuales y grupales para hacer frente a los retos que implica estudiar en una ciudad distinta, reconstruyendo su identidad y su sentido de pertenencia.

METODOLOGÍA

Este estudio adopta una perspectiva cualitativa con un enfoque exploratorio-descriptivo, cuyo objetivo es comprender en profundidad las experiencias subjetivas de estudiantes migrantes internos que cursan o cursaron estudios universitarios en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales de la uabc, campus Ensenada. La elección del enfoque cualitativo responde a la necesidad de recuperar las voces de los actores desde su contexto, reconstruyendo significados, trayectorias y formas de adaptación que de otro modo podrían quedar invisibilizadas en estudios cuantitativos. Se utilizó como técnica principal

un grupo focal con nueve participantes, en tanto que se consideró que de esta manera los estudiantes se sentirían con mayor comodidad para compartir sus experiencias, que con entrevistas individuales.

Los criterios de selección de participantes incluyeron: ser estudiantes foráneos (migrantes internos) de nivel licenciatura o egresados recientes. Se procuró diversidad en cuanto a género, carrera de estudios y lugar de procedencia, para capturar una variedad de experiencias. En la figura 1 podemos observar los criterios que definimos para el desarrollo de este trabajo.

El grupo focal lo realizamos a través de Google Meet para facilitar que los estudiantes participaran sin interrumpir sus actividades laborales. La información proporcionada en el grupo focal fue grabada con consentimiento informado, transcrita y analizada mediante un enfoque de codificación temática (Braun y Clarke, 2006). El análisis se desarrolló en tres fases: codificación abierta para identificar unidades significativas; codificación axial para agrupar categorías relacionadas; y codificación selectiva para generar redes semánticas sobre las dimensiones centrales de la experiencia migratoria estudiantil. Este acercamiento favoreció la comprensión de la migración educativa no sólo como un evento puntual, sino como un proceso relacional y temporal que impacta en las decisiones, valores y proyectos futuros de los estudiantes. La codificación fue asistida con el software Atlas.ti, permitiendo generar mapas semánticos y redes de categorías para ilustrar las conexiones entre experiencias, emociones y condiciones materiales de vida de los participantes.

Figura 1. Criterios de selección de participantes

ENTREVISTADOS	GÉNERO	ESTATUS	CARRERA	LUGAR DE ORIGEN
R	Varón	Estudiante	Derecho	Sonora
E	Mujer	Egresada	Derecho	San Quintín
Z	Mujer	Egresada	Sociología	Baja California Sur
J	Varón	Ex estudiante	Comunicación	San Quintín
A	Varón	Estudiante	Derecho	San Quintín
Jo	Varón	Derecho	Derecho	San Quintín
D	Varón	Egresado	Sociología	San Quintín
Ed	Varón	Estudiante	Derecho	Guerrero
Ar	Mujer	Estudiante	Derecho	Baja California Sur

Fuente: Elaboración propia.

CONTEXTO SOCIAL DE LA MIGRACIÓN INTERNA EDUCATIVA EN BAJA CALIFORNIA

La política de población del período cardenista, fue la punta de lanza que intervino en la configuración poblacional de Baja California. La Ley General de Población de 1936, tenía como objetivo "poblar el país, por lo que se fomentó el crecimiento natural y la distribución racional de la población. Un ejemplo de dicha política fue Baja California, que vio acrecentar su población de manera veloz durante el siglo xx. Un promedio general anual de 5.8 % en la tasa de crecimiento durante este siglo, a diferencia del total para el país que tuvo una tasa del 2 %, coloca a la entidad en la cima del crecimiento poblacional en todo México" (Cruz González, 2007, p. 92).

Desde entonces, el crecimiento poblacional de Baja California se debe en gran medida a la migración. A decir de Corona y otros autores, "Baja California surgió con la migración. Se estima que hacia 1950, 63.4 % de las personas residentes en la entidad habían nacido en otro lugar del país, esto es, aproximadamente 6 de cada 10 personas" (Corona *et al*., 2008). Además de la dimensión histórica que explica el peso de la migración en Baja California, no podemos dejar de mencionar la vecindad con Estados Unidos.

> Por un lado, es un punto de llegada de personas nacionales y extranjeras con intención de cruzar hacia los Estados Unidos y, por otro, es un punto de recepción de personas mexicanas repatriadas desde ese país. La frontera entre Tijuana (Baja California, México) y San Diego (California, Estados Unidos) es considerada como una de las más transitadas del mundo, produciéndose más de 48.000 cruces peatonales diarios y 1.500.000 mensuales. Según datos del Censo de Población y Vivienda 2020, las personas migrantes representaron el 7,2 % de la población total del Estado, siendo 8 de cada 10 migrantes personas mexicanas provenientes de otro Estado del país. En Tijuana reside aproximadamente el 60 % de la población migrante del Estado (OIM, 2024, p. 19).

El desarrollo de la agroindustria y del sector maquilador ha traído como consecuencia una gran movilidad transfronteriza e interna. La ciudad de Tijuana ha mostrado gran dinamismo económico, siendo la industria maquiladora de exportación uno de los principales rubros económicos en los que se da una participación significativa de población migrante (Cruz y Salazar, 2011). El sector económico dedicado a la agricultura, sobre todo en el valle de San Quintín, también ha sido de especial relevancia. En esta región, desde la década de los ochenta, se "ha experimentado un rápido crecimiento económico y demográfico, fomentado por la industria hortícola y el establecimiento de miles de jornaleros agrícolas y sus familias" (Velasco *et al*., 2014). Además de ser un enclave agroexportador, San Quintín, Baja California, también es territorio para poblaciones jornaleras indígenas. En años recientes,

a estos elementos se han sumado los desplazamientos forzados como resultado de los efectos de un conflicto armado, de situaciones de violencia generalizada por el crimen organizado, de violaciones a los derechos humanos.

De acuerdo con datos del Censo de Población y Vivienda 2020, de las personas residentes en Baja California nacidas en otro sitio más de la mitad (55.9 %) proviene de seis entidades (en orden de importancia): Sinaloa (17.7 %), Jalisco (9.1 %), Sonora (9 %), Michoacán (7.8 %), Chiapas (6.3 %) y Guerrero (6 %). Tiene una población migrante de 269,985 personas; de ellas, 78.3 % son migrantes estatales, 15.8 % migrantes internacionales y 5. 9% migrantes municipales. Es decir, 8 de cada 10 personas que viven en Baja California son migrantes estatales. Entre las principales causas de migración se encuentran los motivos laborales (43.7 %), seguida de la reunificación familiar (36.4 %). También destaca que en Tijuana reside 59.6 % de la población migrante de la entidad (municipal, estatal e internacional) (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2020).

Este breve panorama nos permite comprender el impacto que tiene la migración en Baja California a nivel político, económico, social, demográfico y educativo. En este último punto, encontramos que los procesos migratorios también han contribuido a la configuración del sistema educativo a nivel estatal, como lo es el servicio de educación indígena. "Diferentes grupos indígenas provenientes del sur de México se han establecido y ahora son parte de la diversidad cultural y lingüística presente en la entidad" (Tinajero *et al.*, 2024, p. 3). Es importante señalar que la atención a la población migrante se centra principalmente en educación básica, ya que a nivel medio superior y superior estos esfuerzos se difuminan.

Hablando a nivel superior, la Universidad Autónoma de Baja California representa una de las principales opciones educativas en la entidad, la cual cuenta con 65 programas educativos, 15 áreas académicas, los campus de Tijuana, Mexicali y Ensenada y 40 facultades. En el caso particular de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, se ofrecen los siguientes programas: Administración de Empresas, Contaduría, Inteligencia de Negocios, Derecho, Comunicación, Psicología, Ciencias de la Educación y Sociología. Como podemos observar, es una oferta educativa muy amplia, por lo que es polo de atracción de jóvenes universitarios del Valle de San Quintín y de localidades de Baja California Sur, mayoritariamente.

ESTADO DEL ARTE. ADAPTACIÓN AL ENTORNO UNIVERSITARIO E INTEGRACIÓN SOCIAL

La migración interna por motivos educativos es una práctica creciente en América Latina, aunque aún escasamente documentada con enfoques cualitativos. La literatura especializada indica que este fenómeno responde, en gran parte, a la distribución desigual de la oferta educativa superior, así como

a las aspiraciones de movilidad social por parte de jóvenes provenientes de contextos rurales o semiurbanos (Rincón Báez, 2024; Suárez Domínguez y Vásquez Feria, 2020). En México, dicha migración ha estado vinculada históricamente a la centralización de universidades públicas en zonas urbanas de mayor desarrollo económico (Vielle, 1977), lo cual obliga a miles de estudiantes a trasladarse a otros municipios o entidades federativas.

Los estudios que analizan la relación entre migración y educación superior muestran que los estudiantes enfrentan diversos desafíos al adaptarse a un nuevo entorno universitario. Estos obstáculos pueden incluir dificultades lingüísticas y culturales, aislamiento social, problemas económicos y la necesidad de ajustarse a nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje. Las investigaciones han revelado que los estudiantes migrantes suelen emplear estrategias de adaptación para superar estos retos y lograr integrarse. Estas estrategias pueden involucrar la búsqueda de redes de apoyo social, la participación en actividades extracurriculares, establecer rutinas nuevas, desarrollar estrategias de la gestión económica, la construcción de relaciones con las y los profesores y el personal administrativo. Además los estudiantes foráneos están dispuestos a separarse de sus familias y redes sociales, pasar dificultades económicas para avanzar en sus carreras profesionales (Sahu y Dutta, 2017, citado en Supriatna, 2023; Quiñones, 2023).

Con respecto a las afectaciones emocionales ante la movilidad de estudiantes foráneos, investigaciones como las de Cabrera Díaz *et al*. (2023) demuestran una asociación entre el lugar de origen (migración-interna) y grados moderados de depresión, altos de ansiedad y estrés, es decir, los estudiantes en contextos de movilidad migratoria interna, experimentan depresión, ansiedad y estrés, lo que se relaciona significativamente con el lugar de origen (foráneo), lo cual podría influir en su adaptación a los estudios universitarios. Según Torcomian (2017), la migración con fines educativos es una experiencia integral, pues los estudiantes no solo se adaptan a un entorno nuevo, sino también a la universidad. Así, migrar lleva a enfrentar pérdidas, superar obstáculos, desarrollar autonomía, gestionar el tiempo y los recursos en los ámbitos económico, social, afectivo y académico.

En relación con los factores de cambio, Gómez (2019) menciona que los procesos migratorios generan importantes cambios internos en los estudiantes, pues implican un desarraigo debido a la interrupción de la vida cotidiana en sus lugares de origen. Este desarraigo se relaciona con la pérdida de espacios familiares, olores, sabores y rutinas cotidianas del entorno propio. Los efectos de este proceso varían según los recursos sociales y económicos de los estudiantes, como el entorno de acogida (nuevo hogar-universidad), la convicción en el proyecto emprendido, el apoyo familiar, la estabilidad económica y las redes sociales creadas. Gómez (2019) encontró que el acompañamiento familiar durante los primeros momentos es crucial tanto para la adaptación al nuevo entorno como para el éxito en la carrera universitaria. Aunque cada estudiante percibe de manera diferente el impacto de los cambios y el desarraigo, los desafíos de la ciudad y la vida autónoma también los han empoderado,

viéndose estas nuevas experiencias como oportunidades para romper con la dependencia familiar y ganar autonomía en la toma de decisiones.

Rincón Báez (2024) sugiere que el fenómeno de la migración educativa interna se relaciona con factores como la distribución ineficaz de los programas académicos, la búsqueda de instituciones reconocidas y la deficiente cobertura en la educación superior. Retomamos a Salas García *et al.* (2016) para entender a la migración interna educativa universitaria como "el cambio de residencia que realizan los estudiantes con el objetivo de lograr una formación profesional e implica el cruce de fronteras de una división político-administrativa, nacional o internacional, derivada del ingreso a la educación superior" (p. 24).

En el caso de México, son pocos los estudios que se han enfocado en el tema de la migración educativa universitaria. Pese a ello, algunos trabajos, como los de Salas García *et al.* (2016), Suárez Domínguez *et al.* (2021) y Vielle (1977) han aportado análisis importantes sobre el fenómeno. Salas García *et al.* (2016) investigaron la relación entre la migración interna de estudiantes universitarios y el consumo de drogas, considerando a la Universidad Veracruzana como caso de estudio. Su trabajo revela que los estudiantes que migran dentro del estado para cursar sus estudios presentan un mayor riesgo de consumo de sustancias como tabaco, alcohol y drogas ilícitas, en comparación con aquellos que permanecen en su lugar de origen. Este hallazgo sugiere que la migración educativa puede actuar como un factor de riesgo adicional para el consumo de drogas, posiblemente por la falta de redes de apoyo y el estrés relacionado con la adaptación a un nuevo entorno.

Por su parte, Vielle (1977) ya había abordado el tema de la migración educativa desde una perspectiva socioeconómica, destacando que esta migración está fuertemente condicionada por el desarrollo desigual de la educación superior entre las diferentes entidades de México. Según Vielle, esto genera una concentración de profesionistas en regiones más desarrolladas, contribuyendo a una mayor polarización socioeconómica entre las entidades del país. Finalmente, Suárez Domínguez y Vázquez Feria (2021) complementan esta discusión al analizar los perfiles migratorios de los estudiantes de nuevo ingreso a la Universidad Veracruzana, utilizando las categorías teóricas de Bourdieu para identificar cómo el capital cultural influye en las trayectorias migratorias y académicas. Su estudio muestra que el desplazamiento estudiantil responde no solo a la búsqueda de mejores oportunidades educativas, sino también a las dinámicas de capital cultural que condicionan la percepción y el valor de los estudios universitarios.

RESULTADOS

Lugar de origen frente a lugar de destino (universidad)

Las narrativas revelan, en primer lugar, el desarraigo de comunidades rurales debido a la falta de oportunidades educativas. En segundo lugar, la universidad en una ciudad más grande se percibe como un espacio transformador donde los jóvenes no solo acceden a nuevas oportunidades académicas, sino también encuentran nuevas identidades profesionales y formas de adaptación social y económica. Finalmente, la necesidad de trabajar mientras estudian y los vínculos que mantienen con sus lugares de origen resaltan cómo la migración interna por estudios es un proceso que va más allá del simple cambio de residencia, implicando una reconfiguración de identidades y roles.

Origen: La mayoría de los participantes provienen de comunidades más pequeñas, rurales o semiurbanas, como San Quintín, Bahía Asunción, Guaymas o Vicente Guerrero. Este patrón sugiere que muchos jóvenes de estos lugares perciben una carencia de oportunidades educativas en sus localidades de origen, lo que los obliga a migrar a ciudades más grandes para continuar sus estudios.

Destino: Ensenada, y específicamente la UABC, se presenta como un destino central para estos jóvenes que buscan mejorar sus perspectivas académicas y profesionales. Narrativas como la de Jo resaltan la infraestructura y la calidad académica de la UABC, lo que refuerza la idea de que las universidades en ciudades más grandes se perciben como un espacio privilegiado en comparación con sus lugares de origen.

> Yo vengo del municipio de San Quintín. Yo escogí la carrera de derecho porque yo creo que es un, es una carrera que tiene un campo laboral muy extenso y específicamente aquí en fcays lo escogí porque yo creo que es una de las facultades que tiene una, a lo mejor infraestructura muy buena, un campo, [...] yo me quiero enfocar más en la rama de derecho, lo que es la rama de penal, al igual de llegar a trabajar en fiscalía, yo creo que en Derecho también están muchas oportunidades laborales, al igual que muchos beneficios tanto económicos y sociales y todo. Yo creo que en mi familia soy el único que escogió la carrera de Derecho (Comunicación personal).

Esto está alineado con las investigaciones de Rincón Báez (2024), quien menciona que la distribución ineficaz de los programas académicos es una de las razones principales para la migración interna por estudios. Por otro lado, la uabc en Ensenada se presenta como un destino privilegiado, ofreciendo infraestructura de calidad y mejores oportunidades académicas y profesionales. Esto coincide con los hallazgos de Torcomian (2017), quien señala que la migración educativa implica no solo un cambio geográfico, sino la inserción en un entorno educativo que permite el desarrollo de nuevas identidades profesionales. La universidad se convierte, así, en un espacio transformador donde los estudiantes no

solo adquieren conocimientos académicos, sino también habilidades sociales y económicas que les permiten reconfigurar sus identidades.

TRAYECTORIA ACADÉMICA Y PERCEPCIÓN SOBRE LA UNIVERSIDAD

La integración en la comunidad escolar para los estudiantes depende tanto de sus compañeros como de sus profesores. Aunque al principio enfrentan desafíos de soledad y adaptación, logran construir redes de apoyo que les permiten enfrentar las dificultades económicas y emocionales que conlleva estudiar lejos de casa. La universidad se convierte no solo en un espacio de aprendizaje académico, sino también en una comunidad de soporte interpersonal que ayuda a los estudiantes a sobrellevar los desafíos de la vida universitaria foránea.

El proceso de migrar a una nueva ciudad genera inicialmente sentimientos de soledad, pero estos se mitigan con el tiempo gracias a la creación de nuevas amistades y redes de apoyo. Además, los compañeros juegan un papel vital en ayudar a los foráneos a integrarse, ofreciendo apoyo emocional, académico y logístico (por ejemplo, transporte). Otros resultados muestran que los profesores no solo ofrecen guía académica, sino también apoyo emocional, escuchando y acompañando a los estudiantes, especialmente a aquellos que viven lejos de casa. Aquellos estudiantes que tienen familiares cercanos en la ciudad de destino, experimentan una integración más fácil, lo que destaca la importancia de las redes familiares, como lo ilustran las narrativas:

> Para mí fue algo muy radical porque pues allá en mi lugar de residencia no acostumbraba a salir o a relacionarme de una manera muy extensa. Y llegar acá y estar sola y aventarme todo, aprenderme las rutas de los camiones y eso, sí fue como algo que en su momento me dio terror y miedo. Pero dado las primeras semanas de la escuela y eso, la verdad que me sentí muy a gusto porque afortunadamente los compañeros que me tocaron fueron muy, muy amables, muy lindos y muy considerados, brindándome información sobre algunas cosas, ofreciéndome raite, la verdad yo sí me sentí muy, muy bien en ese aspecto (E, San Quintín, comunicación personal).

> Para mí fue relativamente fácil integrarme aquí en la comunidad escolar porque pues como yo era nuevo aquí, recién me había mudado, pues no tenía amigos, no tenía conocidos e integrarme aquí me fue muy beneficioso, conocer a mis compañeros rápidamente, hice un grupo de amigos con el que hasta hoy me llevo muy bien la verdad, así que creo que las relaciones aquí en la comunidad escolar son buenas y eso es fácil adaptarse si tienes el interés por conocer a gente y tener experiencias (Ed, Guerrero, comunicación personal).

> Al ser un estudiante foráneo los profesores siempre están para apoyarnos, me ha tocado en varios casos, el caso de usted maestra Diana, también están otros profesores que sí nos han apoyado en el transcurso de la carrera, de los semestres y que siempre están, en mi caso siempre han estado para escucharme, como lo dice la compañera Zaira, me parece que sí somos muy platicadores (D, San Quintín, comunicación personal).

Esto concuerda con Gómez (2019), quien encontró que las redes de apoyo familiar y social son esenciales para que los estudiantes enfrenten los desafíos del entorno nuevo; y en un sentido similar, Sahu y Dutta (2017, citado en Supriatna, 2023) señalan que los estudiantes migrantes suelen desarrollar estrategias de adaptación, como buscar apoyo social y establecer relaciones con profesores, para enfrentar los obstáculos que enfrentan en su nuevo entorno.

Rendimiento académico

Las narrativas revelan altibajos en el rendimiento académico, con factores de influencia clave como la pandemia, la adaptación inicial a la vida universitaria, los desafíos económicos y personales, y el apoyo de la comunidad universitaria. A pesar de las dificultades, muchos estudiantes logran mantener un buen rendimiento gracias a su capacidad de adaptación, el apoyo de sus compañeros y profesores, y su participación en actividades extracurriculares que les permiten seguir creciendo profesionalmente.

La pandemia representó un factor decisivo que afectó el rendimiento académico de muchos de los estudiantes, tanto en lo positivo como en lo negativo. Las dificultades para acceder a clases virtuales, la falta de recursos tecnológicos y el aislamiento social durante este período son temas recurrentes.

Es evidente el desafío de la adaptación inicial a la universidad, especialmente para los estudiantes que provienen de comunidades más pequeñas o que han interrumpido sus estudios por más de un año después de la preparatoria. Estos resultados son consistentes con los estudios de Cabrera Díaz *et al.* (2023), quienes asocian la migración interna con niveles altos de ansiedad, estrés, y depresión, lo cual afecta directamente el desempeño académico.

Otra problemática es la necesidad de trabajar para mantenerse mientras estudian, las responsabilidades fuera del ámbito académico influyen en su desempeño.

> Estando con mi familia estaba tomando las clases de manera virtual, pero era muy difícil porque las condiciones que se viven en mi pueblo pues no eran aptas para continuar clases así, es decir, pues es un lugar donde no hay internet. Ahorita ya hay internet, pero en su momento era muy deficiente y a veces hasta me tenía que ir a lugares así como muy altos para poder tener señal, o ir a pequeños restaurantes de ahí de la comunidad o negocios que tenían internet un poquito más rápido. Fue algo que me afectó académicamente. Luego pasó la pandemia y me reincorporé a las clases de manera presencial. Ya había estado en Baja California Sur, me había acostumbrado a estar ahí con mis papás. Fue caótico llegar acá y adaptarme a otro estilo de vida, volver a buscar trabajo (Z, Baja California Sur, comunicación personal).

> El acceso limitado a internet y otros recursos tecnológicos afectaron la capacidad de muchos estudiantes foráneos para mantenerse al día con sus estudios, un fenómeno que puede relacionarse con la falta de infraestructuras adecuadas en las comunidades rurales, tal como lo mencionan Salas García *et al.* (2016).

EXPERIENCIA MIGRATORIA

Las historias evidencian la dificultad de la migración interna. Muchos de los jóvenes tienen que combinar trabajo y estudio, como es el caso de Ed y J, quienes trabajan para mantenerse económicamente. Este patrón refleja que la migración no es solo un cambio geográfico, sino que implica también un proceso de adaptación económica y social. Aunque Ensenada ofrece oportunidades, las narrativas muestran que los estudiantes foráneos mantienen una relación cercana con sus comunidades de origen. Algunos, como J, regresan a trabajar a sus comunidades los fines de semana, lo que refleja un fuerte vínculo con su lugar de origen a pesar de estar en la universidad. Este fenómeno se relaciona con lo que Gómez (2019) menciona sobre la importancia del desarraigo como una experiencia de empoderamiento que lleva a los estudiantes a desarrollar nuevas habilidades y perspectivas mientras mantienen un compromiso con el desarrollo de sus comunidades.

Además, los estudiantes foráneos en Ensenada deben lidiar con la transición de la dependencia familiar a la independencia económica, enfrentando desafíos para equilibrar el trabajo y los estudios. La mayoría busca formas de complementar el apoyo familiar con empleos y becas, aunque esto a menudo implica sacrificios personales y dificultades para mantener la estabilidad financiera y académica. La búsqueda de ingresos alternativos y la adaptación a las circunstancias laborales son factores clave que afectan sus experiencias como estudiantes.

El proceso de mudarse a Ensenada genera una serie de desafíos emocionales, sociales y personales para los estudiantes. Los elementos identificados incluyen:

La dificultad para adaptarse a la vida urbana y al transporte, sentimientos de miedo y soledad, un fuerte apego emocional a la familia y el hogar, lo que implica un papel importante de las redes de apoyo social y familiar para superar estos obstáculos. Aunque las dificultades personales son comunes, muchos estudiantes logran adaptarse en lo académico con mayor facilidad, lo que les permite concentrarse en sus estudios a pesar de los retos emocionales y económicos que enfrentan en su vida diaria.

> Recibí apoyo de compañeros y maestros, pero no era suficiente como para satisfacer todas las necesidades, es decir, tenía que tener internet en mi casa para hacer las tareas, obviamente pagar mi luz, el agua, mi comida, el transporte, entonces el poco apoyo que me daban, que de verdad lo agradezco, no era suficiente. Entonces recurrí a ser becaria en el UABC y eso lo complementaba también siendo becaria de la profesora Lourdes, entonces con eso ya tenía un poquito de dinero extra de dinero, aparte de lo que me

> mandaban mis papás para poder pagar las cosas que tenía mis gastos. Entonces nunca estuve sin trabajar o sin hacer algo para poder pagar esas cosas, o sea, de todas formas tenía que hacer actividades. Realmente no tenía tiempo libre, el hecho de estar de becaria también es estar trabajando y no solamente en un área sino en dos. El poco apoyo que recibía también es muy diferente a un salario, uno gana a lo poco que se recibe con becas y con apoyo de tus padres, entonces así fue como me estuve manteniendo a lo largo de los semestres hasta finalizar (Z, Baja California Sur, comunicación personal).

> Al principio tenía apoyo por parte de mis padres porque yo era nuevo aquí, no tenía forma de ganar dinero, pero después de que entré a trabajar, ya que yo tenía mis propios ingresos, yo ya no quise que ellos lo hicieran, quería darme esto a mí mismo, ser independiente; ahora soy independiente, solo dependo de mí económicamente, así que agradezco el apoyo que tuve por parte de mis padres, pero ahora trabajo y creo que eso es suficiente para mis necesidades aquí en la escuela y cualquier otra cosa que necesite en mi vida personal. Así que hasta ahora creo que todo ha estado bien en ese aspecto (Ed, Guerrero, comunicación personal).

A pesar de los retos, los estudiantes que migran para continuar sus estudios tienden a desarrollar intereses profesionales enfocados en el desarrollo de sus comunidades de origen. Los desafíos de adaptación económica y social, junto con las redes de apoyo que surgen durante el proceso de movilidad, hacen de su experiencia académica un proceso de aprendizaje complejo. Esto no solo impacta su vida académica, sino también su capacidad para tomar decisiones sobre su futuro. Muchos de estos estudiantes expresan el deseo de continuar con estudios más avanzados y, eventualmente, regresar a sus comunidades para contribuir a su desarrollo y comprensión.

DIFICULTADES ENFRENTADAS Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

Los desafíos principales incluyen problemas económicos y la necesidad de trabajar mientras se estudia. Ed mencionó que tuvo que buscar un empleo para poder costear sus estudios, mientras que Z relató que la pandemia afectó seriamente su rendimiento académico, ya que las condiciones de conectividad en su lugar de origen no eran adecuadas para las clases virtuales. Otros mencionaron la soledad y la falta de apoyo emocional como obstáculos importantes.

Para hacer frente a estas dificultades, los estudiantes buscaron apoyo en amigos, profesores y familiares. Z, por ejemplo, habló sobre la importancia de las redes de apoyo entre sus compañeros de carrera, quienes le ayudaron emocional y económicamente. Además, varios estudiantes mencionaron haber recurrido a becas o trabajos para poder continuar sus estudios, como fue el caso de D, quien trabajó como becario para sostenerse económicamente.

CONTRASTES Y HALLAZGOS

Aunque el desarraigo y el extrañamiento del lugar de origen han sido temas discutidos en investigaciones previas (Torcomian, 2017; Gómez, 2019), esta investigación introduce un hallazgo nuevo al mostrar la relación entre el impacto emocional y el compromiso con el desarrollo comunitario, es decir, cómo el desapego de la familia no solo genera sentimientos de soledad, sino que también afecta las decisiones futuras de los estudiantes. Las narrativas de los participantes revelan un deseo de regresar a sus comunidades de origen y contribuir a su desarrollo, lo que conecta directamente su experiencia migratoria con su visión profesional.

Si bien investigaciones anteriores han señalado la importancia de las redes de apoyo social para la adaptación de los estudiantes migrantes, este estudio aporta detalles sobre cómo los estudiantes crean y dependen de redes de apoyo interpersonales, tanto con compañeros como con profesores. A diferencia de otros estudios que se centran principalmente en el apoyo familiar (Gómez, 2019; Suárez *et al.*, 2021), este trabajo destaca el papel central de los profesores como figuras de contención emocional y académica, lo que sugiere que la universidad, además de ser un recinto académico, es un espacio de interacción significativo donde se construyen redes sociales que facilitan la integración.

Mientras que estudios previos como los de Salas García *et al.* (2016) y Vielle (1977) han explorado el impacto económico de la migración educativa, esta investigación añade una dimensión más al abordar cómo los estudiantes equilibran sus responsabilidades laborales y académicas, evidenciando que la gestión del tiempo y los recursos como impacto significativo en el rendimiento académico y la estabilidad emocional.

Un hallazgo novedoso de este estudio es la conexión que los estudiantes migrantes mantienen con sus comunidades de origen, incluso mientras están en la universidad. A diferencia de estudios como los de Vielle (1977) y Salas García *et al.* (2016), que tratan la migración como un proceso de distanciamiento de las comunidades de origen, este trabajo muestra cómo muchos estudiantes regresan frecuentemente a sus lugares de procedencia durante los fines de semana o vacaciones para trabajar o mantenerse conectados emocionalmente con sus familias o trabajar. Esta dualidad entre la vida universitaria y el mantenimiento de los lazos con sus comunidades es un fenómeno que posiblemente se relacione con la estructura de las familias en Latinoamérica, que se caracterizan por un alto nivel de interdependencia.

CONCLUSIONES

La experiencia de los estudiantes foráneos en la UABC está marcada por una serie de desafíos que incluyen el desarraigo, la adaptación social y las dificultades económicas. Sin embargo, con el apoyo adecuado, tanto institucional como interpersonal, logran superar estos retos y avanzar en su desarrollo académico y personal. Los estudiantes foráneos enfrentan un proceso de desarraigo significativo al migrar de sus comunidades de origen a una nueva ciudad universitaria como Ensenada. Este cambio, motivado por la búsqueda de mejores oportunidades académicas, implica una reconfiguración de sus identidades personales y profesionales. Migrar por estudios no se reduce a un cambio geográfico: implica un proceso profundo de desarraigo, reorganización de la vida cotidiana, reconfiguración del sentido de pertenencia y, sobre todo, una construcción activa de autonomía en condiciones muchas veces precarias. La UABC se convierte en un espacio transformador, donde no solo adquieren conocimientos académicos, sino también nuevas habilidades sociales y profesionales.

Las redes de apoyo juegan un papel crucial en la adaptación de los estudiantes foráneos. Estas redes se forman principalmente entre compañeros, profesores y, en algunos casos, familiares cercanos. La integración social es facilitada por la creación de estas relaciones que ayudan a mitigar los sentimientos de soledad y a sobrellevar las dificultades económicas y emocionales que enfrentan al estar lejos de casa.

El proceso migratorio afecta emocional y académicamente a los estudiantes. Los niveles de estrés, ansiedad y, en algunos casos, depresión son elevados debido a la combinación de factores económicos, sociales y familiares. Sin embargo, aquellos que logran establecer redes de apoyo sólido suelen tener mejores herramientas para enfrentar estas adversidades, lo que impacta positivamente en su rendimiento académico.

La pandemia de COVID-19 representó un reto adicional para los estudiantes foráneos, especialmente aquellos que provenían de comunidades con infraestructuras limitadas. Las dificultades tecnológicas, como la falta de acceso a internet, afectaron su rendimiento académico, especialmente en el caso de aquellos que tuvieron que adaptarse rápidamente a un nuevo formato de clases virtuales. Este escenario exacerbó las desigualdades que ya enfrentaban.

Aunque la UABC es percibida como una institución que brinda apoyo académico y emocional, las experiencias narradas por algunos estudiantes sugieren que hay áreas donde el respaldo institucional podría mejorar, especialmente en el seguimiento de situaciones que afectan directamente el bienestar emocional de los estudiantes. La universidad aparece como un espacio ambivalente: por un lado, posibilita el acceso a saberes, vínculos y oportunidades profesionales; por otro, aún presenta limitaciones para acompañar integralmente a estudiantes en condiciones de vulnerabilidad estructural.

Un hallazgo relevante de este estudio es la persistente conexión emocional que muchos estudiantes foráneos mantienen con sus comunidades de origen. A pesar de los esfuerzos por adaptarse a la nueva vida universitaria, estos estudiantes suelen regresar a sus comunidades durante los fines de semana o vacaciones, mostrando un compromiso con sus raíces que no desaparece durante su estancia en la universidad.

REFERENCIAS

Braun, V. y Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psicology*, 3(2), 77-101. http://dx.doi.org/10.1191/1478088706qp063oa

Cabrera Díaz, A., Charry Méndez S. A. y Astaiza Arias, G. (2023). Asociación entre depresión, ansiedad, estrés y lugar de origen (migración interna-no migración) en estudiantes universitarios. Psicología y Salud, 33(2), 477-486. https://doi.org/10.25009/pys.v33i2.2829

Corona Vázquez, R., Cruz Piñeiro, R. y García Galván, J. A. (coords.). (2008). *Diagnóstico del fenómeno migratorio en Baja California*. El Colegio de la Frontera Norte.

Cruz González, N. C. (2007). El poblamiento de Baja California y la influencia de la política de población en el periodo cardenista. *Estudios Fronterizos*, 8(16), 91-122.

Cruz, R y Salazar, S. (2011). Mosaico migratorio. Tijuana y sus cambios en los flujos migratorios. En R. Cruz Piñeiro y C. Quintero Ramírez (coords.), *Ires y venires. Movimientos migratorios en la frontera norte de México* (pp. 45-86). Colegio de la Frontera Norte; Colegio de San Luis.

Gómez, S. M. (2019). Experiencias migratorias de estudiantes universitarios: Estudio cualitativo en la Universidad Nacional de Córdoba. *Praxis Educativa*, 23(1), 1-13. https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2019-230108

González Higuera, R. y Aguilar Dorado, M. A. V. (coords.). (2022). *Diagnóstico de la movilidad humana en Baja California*. Coordinación del Centro de Estudios Migratorios, Unidad de Política Migratoria, Registro e Identidad de Personas. https://tinyurl.com/3fpw3sk7

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2020). *Censo de Población y Vivienda 2020*. México.

Organización Internacional para las Migraciones. (2024). *Indicadores de gobernanza de la migración a nivel local: Perfil 2024 - Estado de Baja California (México)*. OIM.

Quiñones, A. (2023). E*studiantes foráneos y su trayectoria por la licenciatura en educación física* [ponencia]. xvi Congreso Internacional de Investigación Educativa, Puebla.

Rincón Báez, W. U. (2024). Estudios sobre migración interna educativa universitaria en Latinoamérica y Colombia. *Panorama*, 18(34), 51-76. https://doi.org/10.15765/qn945g41

Salas García, B., de San Jorge Cárdenas, X., Beverido Sustaeta, P. y Carmona Avendaño, Y. (2016). La migración interna en estudiantes universitarios. ¿Un factor de riesgo para el consumo de drogas? *CienciaUAT*, 10(2), 23-32. https://tinyurl.com/3b9b83re

Suárez Domínguez, J. L. y Vásquez Feria, A. G. M. (2020). Capital cultural y trayectorias de migración interna de estudiantes de recién ingreso a la Universidad Veracruzana. *Apuntes. Revista de Ciencias Sociales*, 48(88). https://doi.org/10.21678/apuntes.88.1277

Supriatna, E. (2023). Adaptive Strategies of Migrant Students in Adjusting to a New Campus Environment. *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*, 15(2), 136-143. https://doi.org/10.35445/alishlah.v15i2.3848

Tinajero Villavicencio, M. G., Solís del Moral, S. S., Páez Cárdenas, J. y Rentería Díaz, I. D. (2024). El servicio de educación indígena en Baja California: una caracterización. *Frontera Norte, 36*. https://doi.org/10.33679/rfn.v1i1.2359

Torcomian, C. G. (2017). Experiencias universitarias en estudiantes migrantes. *Revista de Investigación en Psicología*, 19(2), 49-68. https://doi.org/10.15381/rinvp.v19i2.12889

Velasco, L., Zlolniski, C. y Coubès, M. C. (2014). *De jornaleros a colonos: Residencia, trabajo e identidad en el Valle de San Quintín*. El Colegio de la Frontera Norte. https://tinyurl.com/bdcv5r83

Verdugo Núñez, G. y Vargas Valle, E. D. (2024). Asistencia escolar de niños, niñas y adolescentes migrantes internos en la frontera noroeste de México. *Frontera Norte, 36*. https://doi.org/10.33679/rfn.v1i1.2337

Vielle, J. P. (1977). Las migraciones educativas a nivel superior: su importancia en el estudio del desarrollo socioeconómico regional y de la distribución de la fuerza de trabajo. *Revista del Centro de Estudios Educativos*, 7, 79-95.